

10 Ich war noch nie ...

Aufgabe	Form	Ablauf im Kurs	Material
Starten wir! 1	EA	Die TN sehen sich die Fotos an und lesen still die Wörter. Dann hören sie die Dialoge und unterstreichen, welche Wörter sie hören. Kontrollieren Sie gemeinsam im Plenum. Klären Sie zum Schluss die Bedeutung unbekannter Wörter.	CD 2/52
	PL		
Starten wir! 1	EA	Alternativ: Kopieren Sie die Fotos mit dem Wortschatz auf Folie. Legen Sie die Folie auf, die TN können die Fotos in ihrem Buch betrachten. Weiterer Ablauf wie oben beschrieben.	(Folie)
	PL		
2	PL	Die TN hören die Wörter, lesen mit und wiederholen sie in den Pausen.	CD 2/53
3	PA	Die TN sprechen zu zweit darüber, was ihnen gefällt. Sie zeigen dabei auf die Fotos und die Aktivitäten.	
A 1	EA	Die TN suchen in der Wortliste (KB S. 155–166) den Singular der Nomen und ergänzen ihn mit Artikel. Dann hören und prüfen sie ihre Ergänzung. Kontrollieren Sie und schreiben Sie den Singular auch an die Tafel.	KB S. 155–166 CD 2/54
	PL		
2	PA	Die TN hören die Aussagen und ordnen zu zweit Fotos und Personen einander zu. Kontrollieren Sie danach im Plenum. Erklären Sie im Anschluss den temporalen Gebrauch der Präposition <i>in</i> bei Jahreszeiten. Zeigen Sie, dass auf die Frage <i>Wann?</i> mit der Präposition <i>im</i> geantwortet wird, wobei <i>im = in + dem</i> bedeutet. Weisen Sie auf den Dativ hin.	CD 2/55
	PL		
3	EA	Die TN ordnen die Antworten den Personen aus A2 zu. Danach spielen Sie die CD noch einmal ab. Die TN hören und prüfen ihre Zuordnung. Kontrollieren Sie anschließend im Plenum. Erklären Sie den TN den lokalen Gebrauch der Präpositionen <i>in</i> und <i>auf</i> (bei Inseln) als Antwort auf die Frage <i>Wo?</i>	CD 2/55
	PL		
4	EA	Die TN kreuzen in A2 und A3 an, was für sie gilt. Anschließend vergleichen sie mit ihrem Partner. Dabei stellen sie sich gegenseitig Fragen bzw. antworten, wie im Beispiel vorgegeben.	
	PA		
5	PL	Erklären Sie dem Kurs, was <i>Jahreszeit</i> bedeutet. Gehen Sie dabei folgendermaßen vor: Schreiben Sie das Wort <i>die Jahreszeit</i> in einem Wortigel an die Tafel. Ergänzen Sie das Wort <i>der Sommer</i> . Nun nennen die TN die weiteren Jahreszeiten. Schreiben Sie alle vier mit Artikel an den Wortigel. Fragen Sie nun, welche Jahreszeit es gerade ist. Zeigen Sie dabei aus dem Fenster. Die TN antworten. Fragen Sie dann jeden TN, welcher Jahreszeiten-Typ er ist. Die TN antworten und begründen auch ihre Meinung wie im Beispiel. Seien Sie, falls nötig, behilflich. Schreiben Sie die Ergebnisse der Umfrage in eine Liste wie vorgegeben. Die TN stellen sich je nach Jahreszeiten-Typ in Gruppen auf.	

6	EA PL EA PL	Zuerst ordnen die TN Fragen und Antworten einander zu. Kontrollieren Sie anschließend gemeinsam im Plenum. Die TN lesen die Fragen noch einmal, unterstreichen die Formen von <i>würde</i> und ergänzen damit die Tabelle. Übernehmen Sie die Tabelle an die Tafel oder legen Sie eine Folie mit der Tabelle auf. Bitten Sie einen TN nach vorne, der die Tabelle ergänzt. Markieren Sie die Verbendungen farbig oder unterstreichen Sie sie. Erklären Sie anhand der Tabelle die Bedeutung und Bildung des Konjunktiv II. Klären Sie anschließend auch, dass auf die Frage <i>Wohin?</i> die Präposition <i>nach</i> mit Städte- und Ländernamen verwendet wird.	(Folie)
7	EA PA	Die TN hören den Dialog, lesen mit und wiederholen die Sätze in den Pausen. Sie spielen dann zu zweit neue Dialoge und variieren Städte und Länder. Dabei tauschen sie auch die Rollen.	CD 2/56
8	EA PL	Die TN hören den Rap und unterstreichen, welche Stadt/Insel sie hören. Kontrollieren Sie im Plenum und erklären Sie das Wort <i>Alltag</i> .	CD 2/57
9	PL	Alle im Kurs hören A9 noch einmal und sprechen den Rap mit.	CD 2/57
10	GA	Die TN sprechen in Gruppen zu drei TN darüber, wohin sie überall gereist sind. Dabei können sie ihr Smartphone benutzen, eine Weltkarte oder zum Beispiel Marc O'Travel als App herunterladen und die Reiseziele zeigen. Die TN fragen und antworten wie im Beispiel.	(Smartphone)
B 1	PA PL	Die TN suchen zu zweit passende Wörter zum Thema <i>Urlaub</i> . Dabei benutzen sie auch ihr Wörterbuch. Empfehlen Sie Ihren TN, auch ein Online-Wörterbuch zu benutzen. Sammeln Sie anschließend die Begriffe an der Tafel.	(Smartphone)
2	PL PA	Lesen Sie gemeinsam im Kurs die Fragen und klären Sie unbekanntes Wortschatz. Danach hören die TN das Interview, lesen mit und ergänzen zu zweit die Fragen.	CD 2/58
3	PA PL PA	Die TN hören noch einmal das Interview und überprüfen zusammen mit ihrem Partner ihre Ergänzung in B2. Anschließend lesen zwei TN das Interview im Kurs mit verteilten Rollen vor. Fakultativ: Teilen Sie Kopiervorlage 19 an jeden TN aus. Die TN arbeiten zu zweit. Zuerst schneiden sie die Kopiervorlage in der Mitte durch. Partner A nimmt den Text vor sich und diktiert ihn Partner B. Partner B schreibt den Text in seine Diktiervorlage. Danach tauschen die TN Rollen, d.h. Partner B diktiert nun Partner A den Text. Zum Schluss kontrollieren sie sich gegenseitig.	CD 2/58 KV 19, Scheren
4	PL EA PL	Erklären Sie die Bedeutung des Verbs <i>fehlen</i> . Die TN hören die Quiz-Show und ergänzen die fehlenden Angaben. Kontrollieren Sie anschließend im Plenum.	CD 2/59
5	EA PL	Die TN lesen Aufgabe B4 noch einmal und ergänzen den Grammatikkasten. Übernehmen Sie diesen an die Tafel. Die TN diktieren Ihnen die Fragepronomen. Markieren Sie die Endungen in der jeweiligen Artikelfarbe. Erklären Sie dann die Bedeutung und den Gebrauch des Frageartikels <i>welch-</i> im Nominativ.	farbige Tafelstifte

6	PA PL	Die TN arbeiten zu zweit. Sie schreiben Fragen mit dem Wort in Klammern. Kontrollieren Sie anschließend im Plenum. Schreiben Sie die Fragen an die Tafel und markieren Sie die Endungen der Frageartikel in den Artikelfarben.	farbige Tafelstifte
7	GA PL	Die TN arbeiten in Gruppen zu dritt. Sie raten, welche Orte auf den Bildern zu sehen sind, und ordnen Orte und Bilder einander zu. Dabei sprechen sie wie im Beispiel. Kontrollieren Sie im Plenum.	
8	GA	Die TN bilden Jahreszeiten-Gruppen wie in Aufgabe A5 (Lieblingsjahreszeit). Dann diskutiert jede Gruppe über mögliche Urlaubsziele. Die Teams entscheiden sich für zwei Urlaubsorte. Sie orientieren sich dabei an den vorgegebenen Fragen und Antworten.	
9	PL	Die Gruppen berichten im Kurs über ihre Ergebnisse. Sie sagen, welche Jahreszeiten-Gruppe sie sind und wohin sie gerne reisen würden.	
C	1	PL	Die TN gehen umher und fragen einander nach ihren Lieblingsinseln.
2	PA PL	Die TN arbeiten zu zweit. Sie lesen die Anzeigen und benutzen, wo nötig, ihr Wörterbuch. Dann raten sie mit ihrem Partner, wo die Freunde übernachten. Sie begründen auch ihre Auswahl, wie im Beispiel vorgegeben. Die Partner entscheiden sich schließlich für eine der Übernachtungsmöglichkeiten und kreuzen sie an. Sprechen Sie dann im Plenum über die Vermutungen der TN-Paare.	Wörter- buch
3	EA PL	Die TN lesen die Anzeigen in C2 noch einmal und ordnen den Wortschatz zu. Einzelne TN diktieren Ihnen dann die zugeordneten Wörter. Schreiben Sie an der Tafel mit.	
4	PL EA PA	Fragen Sie Ihre TN, ob sie Anbieter wie <i>airbnb</i> kennen und ob sie solche Angebote schon einmal genutzt haben. Die TN antworten in ihrer Muttersprache. Dann beantwortet jeder TN für sich die Umfrage und kreuzt dabei jeweils entsprechend an. Falls der TN etwas ergänzt hat, kontrolliert der Partner.	
5	EA PL	Die TN hören den Dialog und kreuzen in Aufgabe C4 entsprechend an, was Fabio sagt. Die TN lesen anschließend die Lösungen vor.	CD 2/60
6	PA PL	Die TN lesen den Dialog. Anschließend ergänzen sie zu zweit die Tabelle. Übertragen Sie inzwischen die Tabelle an die Tafel. Markieren Sie dabei genauso wie im Kursbuch das Präfix und die Endungen des Partizips farbig. Lassen Sie sich von den TN diktieren, wo <i>haben</i> bzw. <i>sein</i> stehen muss. Erklären Sie, dass bei Verben der Fortbewegung das Perfekt mit dem Hilfsverb <i>sein</i> gebildet wird. Gehen Sie auch auf die Bildung des Partizips bei starken Verben und auf die Satzklammer ein.	
7	PA PL	Die TN hören den Dialog (C5) noch einmal und lesen mit (C6). Danach lesen sie den Dialog in C6 mit verteilten Rollen. Fakultativ: Lassen Sie den Dialog im Plenum von zwei TN vorlesen.	CD 2/60

8	EA PA	Die TN hören die Dialogteile und sprechen nach. Dann spielen sie zu zweit den Dialog mit den Variationsmöglichkeiten rechts im Buch nach. Sie wechseln dabei auch die Rollen.	CD 2/61
	PA	Fakultativ: Teilen Sie an jeden TN Kopiervorlage 20 aus. Die TN arbeiten zu zweit. Sie tragen alle Verben im Schüttelkasten entsprechend der Perfekt-Bildung in die Tabellen ein. Sie unterscheiden dabei nach Verben, die das Perfekt mit <i>sein</i> bzw. mit <i>haben</i> bilden, sowie nach regelmäßigen und unregelmäßigen Partizip-Formen. Die Partner können ggf. ein (Online-) Wörterbuch verwenden.	KV 20
	PL PA	Besprechen Sie die zugeordneten Verben gemeinsam im Plenum. Danach schreibt jeder TN mit seinem Partner je drei Beispielsätze im Perfekt mit dem Hilfsverb <i>sein</i> bzw. <i>haben</i> . Sammeln Sie die Blätter ein (jedes Paar gibt ein Blatt ab) und korrigieren Sie sie. (Lösungen: Perfekt mit <i>haben</i> + <i>ge...t</i> : er hat gearbeitet, er hat gekocht, er hat gesagt, er hat gekauft, er hat gezahlt, er hat gelernt, er hat geduscht, er hat getanzt, er hat gesucht, er hat gegrillt, es (!!)) hat geregnet, er hat gebucht Perfekt mit <i>haben</i> + <i>ge...en</i> : er hat gegessen, er hat getrunken, er hat geschlossen, er hat geholfen, er hat geschlafen Perfekt mit <i>sein</i> + <i>ge...t</i> : er ist gesegelt Perfekt mit <i>sein</i> + <i>ge...en</i> : er ist gegangen, er ist geblieben (!!), er ist geflogen, er ist gefahren)	Smartphone / Wörterbuch
9	PA	Die TN interviewen ihren Partner. Sie stellen ihm die vorgegebenen Fragen und notieren seine Antworten. Die TN können ihre persönlichen Antworten aus C4 verwenden.	
10	PL	Alle TN berichten im Kurs, was sie über den Urlaub ihres Partners erfahren haben. Sie verwenden dabei die Notizen aus C9. Helfen Sie, wo nötig.	
11	PL	Zeichnen Sie eine Tabelle an die Tafel. Jeder TN kommt nach vorne und trägt die Informationen über seinen Partner ein. Fotografieren Sie dann die Liste und schicken Sie sie an die WhatsApp-Gruppe.	Smartphone
Xtra Lesen 1	PL	Fragen Sie Ihren Kurs, ob sie Kempinski Hotels kennen. Schreiben Sie den Namen an die Tafel. Sammeln Sie gemeinsam an der Tafel die Städte, in denen es die Hotels gibt. Die TN können auch im Internet suchen.	(Smartphone)
2	PA	Die TN lesen das Kempinski-Quiz. Sie raten zu zweit und kreuzen die jeweilige Antwort an.	
3	EA PL	Die TN lesen in Einzelarbeit den Text und überprüfen ihre Antworten in Aufgabe 2. Kontrollieren Sie anschließend im Plenum.	
4	EA PL	Die TN ergänzen die Sätze in Kempinskis Kurzbiografie mit den vorgegebenen Verbformen. Kontrollieren Sie anschließend im Plenum und klären Sie Wortschatzfragen.	
5	PA PL	Die TN suchen zu zweit Informationen über César Ritz im Internet. Sie machen zuerst Notizen. Danach schreiben sie gemeinsam einen kurzen Text über Ritz wie in Aufgabe 4. Einige TN lesen anschließend ihren Text vor.	Smartphone