



Was sammeln wir?



1a

Was passt zusammen? Schau die Bilder an und lies die Texte. Ordne zu.
Przjrzyj się zdjęciom i przeczytaj teksty. Dobierz zdjęcia do odpowiednich tekstów.

1 ?



Aktion „Schlafhandys sammeln“: Viele Handys sind alt. Niemand braucht sie, sie „schlafen“ zu Hause: Deshalb heißen sie „Schlafhandys“. Meine Freunde aus der Mittelschule in Bergheim (Österreich) sammeln diese Handys. Eine Recycling-Firma zahlt vier Euro für ein Handy. Für 200 Handys bekommt die Schule genug Geld für einen neuen Computer.

Anne, Wien

3 ?

„Kinder helfen Kindern“ – das ist eine Aktion des Fernsehsenders* TV-Drei. Kinder und Jugendliche in Deutschland, Österreich und der Schweiz sammeln Spielzeug** und schicken es an TV-Drei. Das Spielzeug ist für Familien mit wenig Geld.



Urs, Bern

* der Fernsehsender, - = stacja telewizyjna
**das Spielzeug (tylko lp.) = zabawki

2 ?

In meinem Gymnasium in Lublin sammeln wir Schraubverschlüsse* aus Plastik. Das ist eine Schüler-Aktion, aber die Lehrer und Eltern machen auch mit. Recycling-Firmen kaufen die Schraubverschlüsse. Das Geld sammeln wir für ein Mädchen: Sie ist 7 Jahre alt, sehr krank und braucht Hilfe. Unser Motto ist: „Freunde sind wie Sterne. Du kannst sie nicht immer sehen, aber sie sind immer da.“



Marcin, Lublin

* der Schraubverschluss, =e = zakrętką

4 ?

In meiner Schule in Berlin basteln wir für Afrika. Einmal im Jahr organisieren wir ein Schulfest. Wir basteln verschiedene Sachen aus Recycling-Materialien, backen Kuchen und machen Lollis* aus Schokolade. Dann verkaufen wir die Sachen und sammeln Geld für die Kinder in Somalia.



Nele, Berlin

* der Lolli, -s = lizak

b

Lies die Texte noch einmal. Schreib die Tabelle in dein Heft und ergänze sie.
Przeczytaj teksty ponownie. Zapisz tabelkę w zeszycie i uzupełnij ją.

	Wer sammelt / bastelt?	Was?	Warum?
Text ①	?	?	?
Text ②	?		
Text ③			
Text ④			

2

Sammelt ihr an eurer Schule auch etwas? Sind die Jugendlichen in den deutschsprachigen Ländern und in Polen sozial engagiert? Diskutiert auf Polnisch. Czy wy organizujecie podobne akcje w waszej szkole? Czy wy i wasi rówieśnicy z krajów niemieckojęzycznych angażujecie się w akcje społeczne? Porozmawiajcie o tym w klasie po polsku.



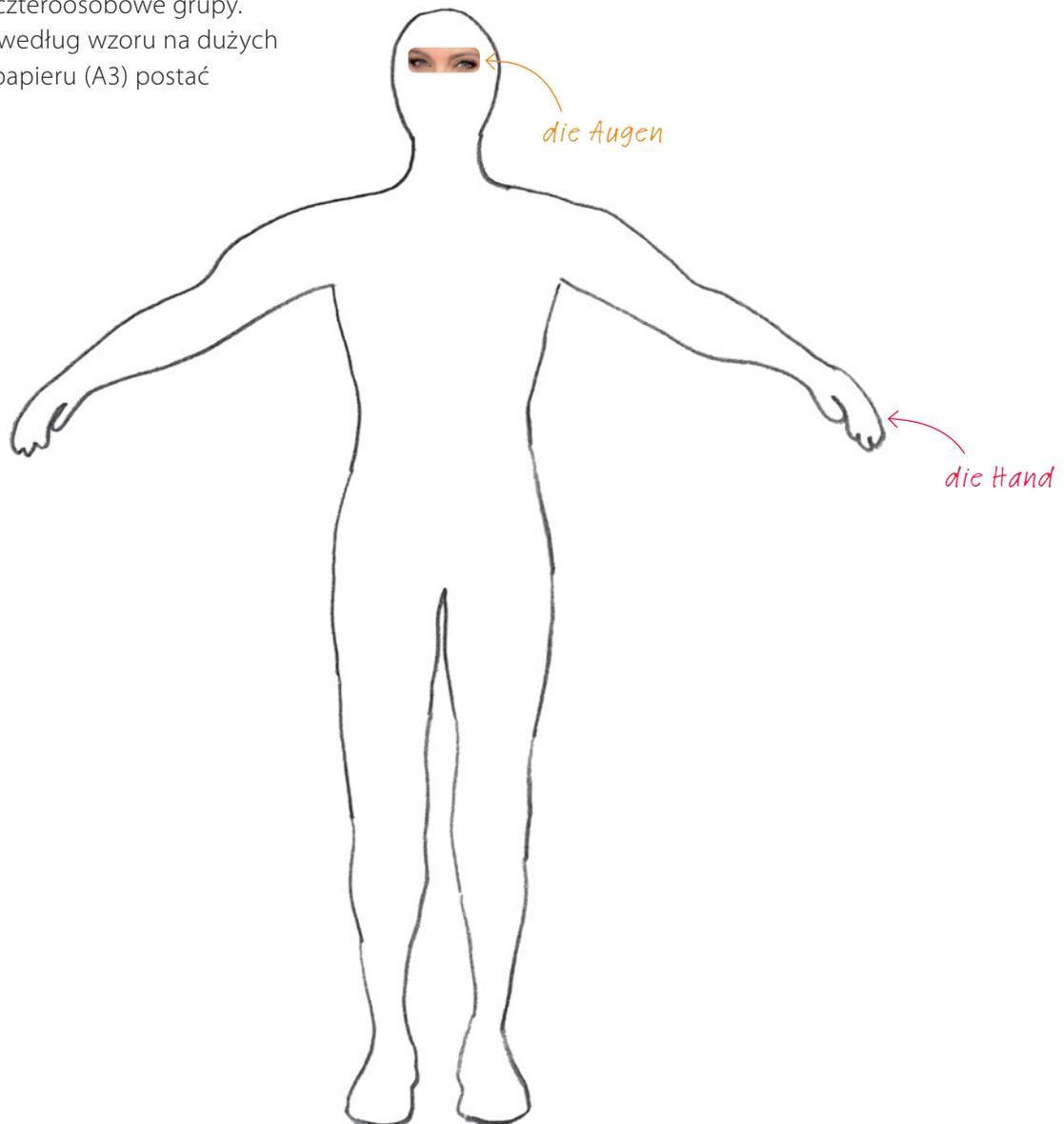
Berühmte Körperteile

- 1 **Sammelt bunte Zeitschriften mit den Fotos von berühmten Personen.**

Zbierzcie kolorowe czasopisma ze zdjęciami znanych osób.

- 2 **Bildet Vierergruppen.
Nehmt ein großes Blatt (A3) und
zeichnet eine Figur, wie im Beispiel.**

Utwórzcie czteroosobowe grupy.
Narysujcie według wzoru na dużych
arkuszach papieru (A3) postać
ludzką.

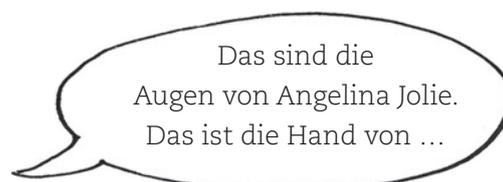


- 3 **Schneidet die Körperteile aus, klebt sie in die Figur und beschriftet sie.**

Wytnijcie części ciała, naklejcie je na postać i podpiszcie je.

- 4 **Präsentiert das Ergebnis.**

Zaprezentujcie w klasie swoją postać.





Grammatik

du tanz-~~f~~-t

Verben Odmiana czasownika

	sammeln	treffen	lesen	fahren	laufen
ich	sammle	treffe	lese	fahre	laufe
du	sammelst	triffst	liest	fährst	läufst
er/sie/es	sammelt	trifft	liest	fährt	läuft
wir	sammeln	treffen	lesen	fahren	laufen
ihr	sammelt	trefft	lest	fahrt	lauft
sie/Sie	sammeln	treffen	lesen	fahren	laufen
	tak samo: basteln	tak samo: geben	tak samo: fern sehen	tak samo: schlafen	

Czasowniki zakończone na *-eln* tracą w 1. os. lp. samogłoskę *e*. Czasownik *tanzen* (podobnie jak *heißen*) ma w 2. os. lp. końcówkę *-t*, a nie *-st*, ponieważ jego temat kończy się na *z*. *Treffen, lesen, fahren* i *laufen* należą do grupy czasowników, w temacie których w 2. i 3. os. lp. następuje wymiana samogłoski. Do tej grupy należą także m.in.: *sprechen, essen, schlafen* czy *fernsehen*, który jest dodatkowo czasownikiem rozdzielnie złożonym.

Imperativ Tryb rozkazujący

bezokolicznik	tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	
finden	finde!	
treffen	triff!	tak samo: geben, sprechen, essen
laufen	lauf!	tak samo: fahren, schlafen
sammeln	sammle!	tak samo: basteln
sein	sei!	

~~du mach-st~~
→ mach!

Aby utworzyć formę trybu rozkazującego dla 2. os. lp., należy od formy osobowej odrzucić zaimek osobowy, końcówkę osobową i ewentualny przegłos, np. ~~du lauf-st~~ = *lauf!* Inne zmiany samogłoski tematycznej w 2. os. lp. pozostają, np.: ~~du triff-st~~ = *triff!* Czasowniki zakończone na *-eln* tracą *e*, a czasowniki rozdzielnie złożone rozdzielają się np.: *mitbringen* – *bring mit!* Formy *sei!* należy się nauczyć na pamięć.

Imperativsätze Zdania rozkazujące

miejsce 1. koniec zdania

Steh jetzt bitte auf!

W zdaniach rozkazujących czasownik występuje na miejscu 1. Przedrostek czasownika rozdzielnie złożonego zajmuje miejsce na końcu zdania.

Präteritum war, hatte Czas przeszły Präteritum war, hatte

	sein	haben		sein	haben
ich	war	hatte	wir	waren	hatten
du	warst	hattest	ihr	wart	hattet
er/sie/es	war	hatte	sie/Sie	waren	hatten

Formy *war* (1. i 3. os. lp.) i *hatte* (3. os. lp.) nie mają końcówek osobowych.

Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ

Zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku

mianownik (Nominativ)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
celownik (Dativ)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen/Ihnen*
biernik (Akkusativ)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie/Sie

* Pozostałe formy zaimków osobowych w celowniku poznasz w późniejszym czasie.



Hanna sieht Nico. | Nico sieht Hanna.
Sie sieht ihn. | Er sieht sie.

● **Antwort auf die Frage Wohin?** Odpowiedź na pytanie *Wohin?*

in + biernik (Akkusativ)

Wohin gehen sie?

In **den Supermarkt.** In **die Bibliothek.** Ins **Kino.** In **die Klubs.**

zu + celownik

Wohin gehen sie?

Zum **Marienplatz.** Zur **Bus-Haltestelle.** Zum **Training.** Zu **den Workshops.**

● **Antwort auf die Frage Wo?** Odpowiedź na pytanie *Wo?*

an/in + celownik (Dativ)

Wo wohnst du?

Am **Marienplatz.** In **der Goethestraße.**

an dem = am

● **Präposition** Przyimek **mit** + celownik (Dativ)

Wir fahren ...

mit **dem Bus.** mit **der U-Bahn.** mit **dem Schiff.** mit **den Autos.**

● **Konjunktion deshalb** Spójnik *deshalb*

Nico hatte *miejsce 1.* *miejsce 2.*
einen Unfall, **deshalb** **bleibt** **er** **zu Hause.**

Na pytanie *Wohin?* (Dokąd?) odpowiadamy:

- *in* + miejsce w bierniku
- *zu* + miejsce, wydarzenie w celowniku

in das = ins

zu dem = zum

Na pytanie *Wo?* (Gdzie?) odpowiadamy:

- *an/in* + miejsce w celowniku

Chcąc powiedzieć, jakim środkiem komunikacji jedziemy, używamy przyimka:

- *mit* + środek komunikacji w celowniku

Po spójniku *deshalb* czasownik w formie osobowej występuje na miejscu 2., a podmiot bezpośrednio po nim.

To już potrafię:

rozmawiać o moim hobby:

- Was sind deine Hobbys? Liest du gern?
- ◆ Ja, ich lese gern. / Nein, ich skype lieber.

zachęcić kogoś do zrobienia czegoś / poprosić o coś:

- ▲ Zeigst du mir mal dein Handy?
- Ja, gern. / Ja, gleich. / Nein. Ich habe keine Zeit. ◆ Mach bitte schnell.

powiedzieć, dokąd ktoś idzie: Sie gehen in den Park. Er geht zur Bushaltestelle.

powiedzieć, co mnie boli: Au, mein Fuß tut so weh! / Ich habe Kopfschmerzen.

wyrazić współczucie: Oje! Oh wie blöd!

opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości:

Gestern war ich beim Training. Es war super. Aber dann ...

podać uzasadnienie:

- ◆ Wie war das Spiel? ● Gut! Ich hatte Glück. / Nicht so gut. Ich hatte Pech.

życzyć komuś poprawy zdrowia:

- ▲ Gute Besserung! ■ Danke!

spytać kogoś, co słyhać, i odpowiedzieć:

- ◆ Wie geht's? ◆ Gut, danke. / Nicht so gut. / Es geht. / Schlecht.

wyjaśnić, dlaczego coś robię lub czegoś nie robię:

Ich habe keine Zeit. Deshalb muss ich ... / kann ich nicht ...

podać mój adres i numer telefonu:

- Wo wohnst du? ◆ Ich wohne in der Spiegelstraße 27 / am Marienplatz. ● Gibst du mir deine Handynummer/Telefonnummer? ◆ Ja, meine Handynummer/Telefonnummer ist ...

powiedzieć, jakimi środkami komunikacji jeżdżę:

- ▲ Wie kommst du zur Schule? ● Mit dem Auto / mit der Straßenbahn / mit dem Bus / zu Fuß.

powiedzieć, jak często coś robię: Ich gehe immer zu Fuß. / Ich fahre meistens mit dem Rad.

powiedzieć komuś komplement:

Ich finde dich super! / Ich finde dich süß.



Lektion 10

1 Was kann man sammeln oder basteln? Notiert in Gruppen zu jedem Buchstaben ein Wort. Welche Gruppe findet die meisten Wörter? Arbeitet mit den Wörterbüchern. Co można kolekcjonować lub majsterkować? Zapiszcie w grupach po jednym słowie do kolejnych liter alfabetu. Wygrywa grupa, która zapisze najwięcej słów. Pracujcie ze słownikami.

A Anhänger für Sporttaschen
 B Bücher
 C ?
 ? ?

2 Schaut die Bilder auf Seite 19 an. Schreibt zu zweit ein Interview mit Nico. Spielt es dann vor. Pracujcie w parach. Przyjrzyjcie się zdjęciom na str. 19 i napiszcie wywiad z Nico. Następnie odegrajcie tę scenkę.

Wie heißt du?
 ?

Lektion 11

1 Zeig auf dem Bild auf einen Körperteil. Deine Partnerin / dein Partner spielt die Rolle des Sportlers. Dann wechselt ihr die Rollen. Wskaż na zdjęciu wybraną część ciała. Koleżanka / kolega wciela się w rolę sportsmenki / sportowca. Następnie zamieńcie się rolami.



2 Macht Tauschdialoge. Odegrajcie dialogi według wzoru.

- ▲ Gibst du mir deinen Kuli?
- O.k. Gib mir deinen Bleistift und ich gebe dir meinen Kuli.

Lektion 12

1 Schreib in dein Heft und ergänze Verkehrsmittel und Orte in der Stadt. Zapisz w zeszytcie wzór i dopisz nazwy środków komunikacji i miejsc w mieście.

?	?	?	U	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
B	U	S	-	H	A	L	T	E	S	T	E	L	L	E	
?	?	?	B	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
			A												
			H												
			N												



2 Baut Riesensätze. Jeder ergänzt eine neue Information. Układajcie zdania-węże. Każda kolejna osoba dodaje nową informację do poprzedniego zdania.

- Nico geht zum Bahnhof.
 - ◆ Nico geht heute Nachmittag zum Bahnhof.
 - Nico geht heute Nachmittag zu Fuß zum Bahnhof.
 - ▲ Nico geht heute Nachmittag um halb fünf zu Fuß zum Bahnhof.