

## Klassenfahrt nach Österreich



**1** Schaut die Bilder und die Landkarte an. Wohin ist die Klasse 9c gefahren? Was haben die Jugendlichen dort gemacht? Sprecht auf Polnisch. Przyjrzyjcie się zdjęciom i mapie. Dokąd pojechała klasa 9c? Co uczniowie tam robili? Porozmawiajcie o tym po polsku.



Foto A: Montag, 6. Juni

**2** Lest das Reise-Tagebuch der Klasse 9c. Wann wurden die Fotos in 1 gemacht? Schreibt die Antworten wie im Beispiel. Przeczytajcie dziennik podróży klasy 9c. Kiedy zostały zrobione zdjęcia? Zapiszcie w zeszytach odpowiedzi jak w przykładzie.

### KLASSENFART NACH INNSBRUCK – UNSER REISE-TAGEBUCH

Montag, 6. Juni

Wir sind um 8 Uhr in Frankfurt losgefahren und um 14.30 Uhr in Innsbruck angekommen. Schön ist es hier! Ganz grün und überall Berge! Es war so heiß im Bus, uff! Am Abend haben wir im Garten Würstchen gegrillt und Saft-Cocktails gemixt, lecker! Um 22.00 Uhr war Schluss und wir waren echt müde.



Dienstag, 7. Juni

Die erste Nacht in der Jugendherberge! Jedes Zimmer hat 4 Betten, das ist sehr lustig. Leider hat Anja ein Bett kaputt gemacht, aber Tessa und Alina haben es wieder repariert ;-)

Mittwoch, 8. Juni

Wir haben die Altstadt von Innsbruck besucht. Die Häuser sind sehr alt und schön. Berühmt ist das „Goldene Dachl“. In der Stadt haben wir Eis gegessen und am Abend hat es Spaghetti gegeben.

Donnerstag, 9. Juni

Wir sind mit der Bergbahn auf die Nordkette gefahren und dort gewandert. Brote, Kuchen und Limo hatten wir im Rucksack. Daniel und Tilo sind in einem See geschwommen, aber brrrr! Das Wasser war total kalt!!



Freitag, 10. Juni

Spieletag! In der Jugendherberge gibt es Tischtennis, Kicker, Mountainbikes und sogar Minigolf. Herr Biller und Frau Weizmann haben mit einer Gruppe Geocaching gemacht. Das war super!



Samstag, 11. Juni

Eine Gruppe ist ins Schwimmbad gefahren und eine Gruppe zu den Pferden. Lina hat ihr Handy verloren und wir haben es eine Stunde gesucht! Nach dem Abendessen hatten wir eine Karaoke-Party. Es war so lustig! Aber morgen müssen wir schon wieder fahren. Schade!!!!

**3** **Worträtsel. Sucht die Wörter im Text und ergänzt die Sätze.**

Zagadka. Znajdźcie w tekście odpowiednie słowa i zakończcie nimi zdania.

- Ein Hotel für Jugendliche ist eine ?.
- Ein Stadtzentrum, nicht modern, heißt ?.
- Eine Schüler-Reise nennt man auch ?.
- Die Klasse schreibt ein ?.
- Der Freitag war ein ?.

**4** **Warst du mit deiner Klasse schon auf Klassenfahrt? Wohin seid ihr gefahren?**

**Was habt ihr gemacht? Berichte.** Czy byłaś / byłeś już ze swoją klasą na wycieczce? Opowiedz, dokąd pojechaliście i co robiliście.



## Wir planen eine Reise in die Schweiz!

- 1 **Eure Klasse möchte eine Klassenfahrt in die Schweiz machen. Schaut die Landkarte der Schweiz und die Bilder an. Überlegt: Was kann man dort machen?** Wasza klasa chce zorganizować wycieczkę do Szwajcarii. Przyjrzyjcie się mapie i zdjęciom. Zastanówcie się, co można tam robić.



- (A) Sprachcamp für Jugendliche in **Lausanne**, französische Schweiz  
 (B) Spaziergang durch die Altstadt von **Bern**: Hauptstadt, Stadt der 100 Brunnen mit Zytglogge, Bärengaben und Schokoladenfabrik  
 (C) SUPen, Segeln und Baden im Seebad Utoquai am Zürichsee in **Zürich**  
 (D) Bodenseeradweg, 260 km lang, Start in **Rorschach**  
 (E) Käsemachen, **Glarus**  
 (F) Alphorn-Musik-Workshop in **Leventina**, italienische Schweiz  
 (G) Mit dem Glacier-Express **von St. Moritz nach Zermatt**  
 (H) Kletterlager auf einer Berghütte, **Raron**

## 2 Jede Gruppe wählt drei Reiseziele aus. Macht in der Gruppe einen Reiseplan.

Pracujcie w grupach. Każda grupa wybiera trzy cele podróży i przygotowuje plan wycieczki.

- ▲ Ich möchte nach ..., dort kann man ... ● Nein, wir fahren nach ... Dort können wir ...

Unser Reiseplan  
 Wir fahren in die Berge nach Glarus. Wir wollen Käse machen und natürlich auch Käse essen. Dann fahren wir nach Leventina. Dort können wir Alphorn hören und auch zusammen Musik machen. Das ist toll!  
 Danach fahren wir nach Bern. Dort kann man eine Schokoladenfabrik besuchen und Schokolade essen oder einkaufen ...

## 3 Stellt der Klasse euren Reiseplan vor. Welche Reise ist der Favorit? Stimmt in der Klasse ab.

Przedstawcie w klasie wasz plan wycieczki. Głosujcie i wybierzcie najlepszą propozycję.



Ich **bin** nach England **gefahren**.  
 Ich **habe** schnell Freunde **gefunden**.  
 Wir **sind** viel **gewandert**.

## Grammatik

### Partizip Perfekt: unregelmäßige Verben

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych

czasowniki	bezokolicznik	Partizip Perfekt
nieregularne	finden	ge <b>fund</b> en
z przedrostkami er-, be-, ver-	verlieren	ver <b>lor</b> en
rozdzielnie złożone ☒	an <b>f</b> angen	an <b>ge</b> f <b>ang</b> en

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika element *ge-* i końcówkę *-en*. Ponieważ czasami w temacie czasownika zachodzą różne zmiany, form Partizip Perfekt należy uczyć się na pamięć. Czasowniki z przedrostkami *er-, be-, ver-* nie otrzymują *ge-*. W czasownikach rozdzielnie złożonych *ge-* występuje między przedrostkiem a tematem czasownika.

### Perfekt mit sein

Czas przeszły Perfekt z *sein*

	miejsce 1. miejsce 2.		koniec zdania
zdanie oznajmujące	Ich	<b>bin</b>	nach England <b>gefahren.</b>
pytanie ze słówkiem pytającym	Was	<b>ist</b>	<b>passiert?</b>
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	<b>Ist</b>	er	zu Hause <b>geblieben?</b>

Czasowniki oznaczające ruch, przemieszczanie się oraz m.in. *sein, bleiben i passieren* tworzą czas Perfekt ze słówkiem posiłkowym *sein*. W zdaniu *sein* w formie osobowej zajmuje 1. lub 2. miejsce. *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i pozostaje na końcu zdania.

### Antwort auf die Fragen Wo? und Wohin?

Odpowiedź na pytania *Wo?* i *Wohin?*

**in/an/auf** + celownik (Dativ) lub biernik (Akkusativ)

mianownik (Nominativ)	Das ist / sind ...	<b>ein</b> See.	<b>eine</b> Insel.	<b>ein</b> Camp.
celownik (Dativ)	Ich bin ...	an <b>einem</b> See.	auf <b>einer</b> Insel.	in <b>einem</b> Camp.
biernik (Akkusativ)	Ich fahre ...	an <b>einen</b> See.	auf <b>eine</b> Insel.	in <b>ein</b> Camp.

W odpowiedzi na pytanie **Wo?** (Gdzie?) po tych przyimkach występuje dopełnienie w celowniku. W odpowiedzi na pytanie **Wohin?** (Dokąd?) po przyimkach: *in, an i auf* występuje dopełnienie w bierniku.



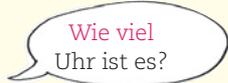
### Präpositionen

Przymyki **vor/nach** + celownik (Dativ)

Wann kommst du?				
Ich komme ...	<b>vor/nach dem</b> Sport.	<b>vor/nach der</b> Schule.	<b>vor/nach dem</b> Fest.	<b>vor/nach den</b> Ferien.

**vor/nach** + czas zegarowy

- Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?
- Es ist **Viertel vor** neun. Es ist **zwanzig nach** zehn.



**im** + miesiąc/pory roku

- Wann fährst du ans Meer?
- Im** Sommer, **im** August.



**bei** + celownik (Dativ)

Wo / Bei wem ist er?			
Bei seinem <b>Bruder.</b>	Bei seiner <b>Schwester.</b>	Bei seinem <b>Kind.</b>	Bei seinen <b>Freunden.</b>



W odpowiedzi na pytanie *Wann?* (Kiedy?) po przyimkach *vor* (przed) i *nach* (po) występuje dopełnienie w celowniku.

W odpowiedzi na pytanie *Wann?* (Kiedy?) po przyimku *in* nazwa miesiąca lub pory roku występuje w celowniku.

W odpowiedzi na pytanie *Wo?* (Gdzie?) lub *Bei wem?* (U kogo?) po przyimku *bei* występuje dopełnienie w celowniku.

● **Modalverb wollen** Czasownik modalny *wollen*

	wollen		
ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er/sie/es	will	sie/Sie	wollen

Willst du eine Pause machen?

Czasownik modalny *wollen* (chcieć) odmienia się nieregularnie w lp. Ponadto formy w 1. i 3. os. lp. nie mają końcówek osobowych. Jeśli w zdaniu oprócz *wollen* występuje drugi czasownik, to pozostaje on w bezokoliczniku i zajmuje miejsce na końcu zdania.

● **Frageartikel welch-** Słowo pytające *welch-*

mianownik (Nominativ)	Welcher Lehrer ...	Welche Lehrerin	Welches Fach ...	Welche Fächer	ist / sind cool?
biernik (Akkusativ)	Welchen Lehrer ...	...	...	...	findest du cool?

Słowo pytające *Welch-?* (Który?/Która?/Które?/Którzy?) otrzymuje w odmianie takie same końcówki jak rodzajnik określony.

● **Artikel jed-** Zaimek *jed-*

mianownik (Nominativ)	Jeder Sommer ...	Jede Woche	Jedes Jahr	Jede Sommerferien ...	ist / sind schön.
biernik (Akkusativ)	Jeden Sommer ...	...	...	...	fahre ich ans Meer.

Także zaimek *jed-* (każdy/każda/każde) otrzymuje w odmianie takie same końcówki jak rodzajnik określony.

● **Datum: am + Ordinalzahl:** Data: *am* + liczebnik porządkowy  
Wann? 1. – 19. → *am ...ten: am neunzehnten* Dezember  
20. – 31. → *am ...sten: am zwanzigsten* März

Do liczebnika głównego od 1 do 19 dodajemy końcówkę *-ten*, a od 20 do 31 – końcówkę *-sten*. Formy nieregularne: *am ersten, am dritten, am siebten, am achten*.

## To już potrafisz:

### *podać termin i czas zegarowy (nieoficjalnie):*

Ich mache die Hausaufgaben vor dem Essen, Sandra macht sie nach dem Essen.

◆ Wie viel Uhr ist es? ◆ Es ist Viertel nach eins. / Es ist zwanzig vor fünf.

Ich habe am 6. Juli Geburtstag.

### *opisać moje mieszkanie lub dom:*

Wir haben vier Zimmer: ein Wohnzimmer und drei Schlafzimmer. Das ist mein Zimmer. Es ist immer ein bisschen chaotisch.

### *określić częstotliwość i czas trwania czynności:*

- Wie oft gehst du mit deinem Hund spazieren?
- Jeden Tag. / Zweimal pro Woche. / Nie.
- ▲ Wie lange gehst du mit deinem Hund spazieren? ◆ Eine Stunde. / Zehn Minuten.

### *rozmawiać o wakacjach:*

Ich war am Ammersee. Wir haben viel Spaß gehabt. / ◆ Was machst du im Sommer? ▲ Ich fahre wieder in ein Ferien-camp. Felix möchte nächstes Jahr wandern.

*opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości:* Die Reise nach England hat echt Spaß gemacht. Ich habe schnell Freunde gefunden. Wir sind oft an den Strand gefahren.

*wyrazić, co chcę zrobić:* Ich will mit Lea ins Feriencamp. Willst du auch mit?

*rozmawiać o szkole:* Welchen Lehrer findest du cool? Welches Fach habt ihr jetzt? Welche Note hast du in Mathe? Die Arbeit war total schwer.

*wyrazić, co czuję:* Das ist mir egal. / Ich bin sauer. / Hast du Angst? / Ich hoffe, du kommst.

*zaprosić kogoś:* Ich möchte dich zu meiner Party einladen. Die Party ist am Samstag bei mir zu Hause. Wir fangen um halb vier an.

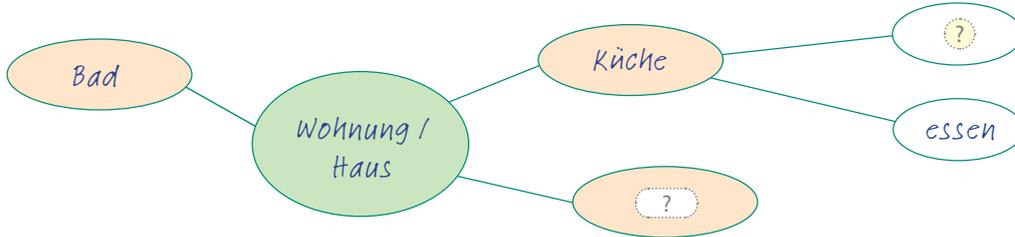
### *złożyć komuś życzenia i zareagować na życzenia:*

- ▲ Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
- ◆ Danke.
- Frohe Weihnachten! ● Danke, dir auch.
- ◆ Frohe Ostern! ▲ Frohe Ostern!



## Lektion 16

- 1 **Schreib den Wortigel zum Thema *Wohnung / Haus* in dein Heft und ergänze ihn. Welche Zimmer gibt es und was macht man dort?** Zapisz w zeszybie i uzupełnij asocjogram do tematu *Mieszkanie / Dom*. Wpisz nazwy pomieszczeń i co się w nich robi.



- 2a **Schreibt zu zweit ein Fernsehprogramm mit euren Lieblingssendungen.** Pracujcie w parach. Napiszcie program telewizyjny składający się z waszych ulubionych audycji.

- b **Nun fragt deine Partnerin / deinen Partner wann eine Sendung beginnt. Du gibst die inoffizielle Uhrzeit an. Dann fragst du.** Teraz pytajcie się wzajemnie, o której godzinie zaczyna się wybrana audycja i odpowiadajcie. Podawajcie czas nieoficjalnie.



- Wann fängt „Das Schülerquiz“ an? ▲ Um zwanzig nach drei. Wann fängt „...“ an?

## Lektion 17

- 1 **Macht das Perfektspiel. Was hast du in den Ferien gemacht?** Co robiłaś / robiłeś w wakacje? Zagrajcie według wzoru.

Lena: In den Ferien habe ich einen Surfkurs gemacht.

Antek: In den Ferien hat Lena einen Surfkurs gemacht, und ich bin gewandert.

Basia: In den Ferien hat Lena einen Surfkurs gemacht, Antek ist gewandert und ich ...

- 2a **Wie sind deine Urlaubspläne? Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.** Jakie masz plany wakacyjne? Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

Wohin? \* Wo? \* Wann? \* Wie? \* Mit wem? \* Was?

- b **Stell dann die Urlaubspläne deiner Partnerin / deines Partners vor.** Przedstaw w klasie plany wakacyjne koleżanki / kolegi.



## Lektion 18

- 1 **Sammelt in Gruppen möglichst viele Wörter zum Thema *Schule*. Welche Gruppe findet die meisten Wörter?** Pracujcie w grupach. Każda grupa zbiera jak najwięcej słówek dotyczących tematu *Szkola*. Wygrywa grupa, która zapisze ich najwięcej.

- 2 **Schreib Fragen mit *welch-* zum Thema *Schule*. Mach dann ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.** Zapisz pytania z *welch-* do tematu *Szkola*. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

1. Welcher Schultag ist dein Lieblingstag?  
2. Welches Fach findest du leicht, blöd, schwer ...?

